

## PENGARUH METODE MEMBACA AL QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (STUDI SURVEI DI SMK NURUL IMAN JAKARTA TIMUR)

Qurrotul Uyun<sup>1\*</sup>, Syahrullah<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universitas Islam Jakarta

\*Email: [qurrotuluyun344@gmail.com](mailto:qurrotuluyun344@gmail.com)

<sup>2</sup> Universitas Islam Jakarta

\*Email: [syahrul767@gmail.com](mailto:syahrul767@gmail.com)

### ABSTRACT

*This research is motivated by the very diverse methods of reading the Al-Qur'an, but there are certain methods that can facilitate the process of learning the Al-Qur'an, including the Tartil Method which makes the process of learning the Al-Qur'an easier. One of the problems in learning the Al-Qur'an is that many students are unable to differentiate between letters that are almost the same in makbraj and are less able to differentiate between long and short readings. Reading the Qur'an well is a necessity that must be needed, especially in relation to strengthening learning outcomes and of course there are many methods that are applied, one of which researchers have used is the tartil method. The method in this research uses a type of Quantitative Research with Descriptive Analytical Correlational method. The sampling technique used simple random sampling, with a total of 25 students as respondents. The results of the study showed that when viewed from the perspective of the Product Moment coefficient test it produces " $r_{xy}$ " or " $r_o$ " of 0.372, while " $r_t$ " at the 5% significance level = 0.404 and 1% significance level = 0.515. Thus it can be accepted and approved, while the Null Hypothesis ( $H_o$ ) is rejected or not approved. Based on the results of this research, it can be concluded that there is an influence on parental attention on learning motivation.*

**Keyword:** *Methods, Learning Outcomes, Al Qur'an*

### ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Metode Membaca Al-Qur'an yang sangat beragam, akan tetapi ada metode-metode tertentu yang bisa mempermudah metode untuk mempelajari Al-Qur'an, diantaranya adalah Metode Tartil yang memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an. Salah satu dari permasalahan yang ada dalam pengajaran Al-Qur'an yaitu banyak peserta didik yang tidak dapat membedakan huruf dengan makbraj yang hampir sama dan bacaan panjang dan pendeknya. Membaca Al-Quran dengan cara yang benar akan menjadikan keniscayaan yang harus dibutuhkan, terlebih dalam rangka kaitaannya dengan penguatan hasil belajar dan tentu banyak metode metode yang di terapkan salah satu yang peneliti telah lakukan metodenya adalah metode tartil. Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif yang menggunakan pendekatan deskriptif analitis korelasional. Jumlah responden adalah 25 siswa, dan metode pengambilan sampelnya adalah simple random sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa " $r_{xy}$ " atau " $r_o$ " sebesar 0,372 dihasilkan melalui uji koefisien Moment Product, sedangkan " $r_t$ " pada taraf signifikan 5% sebesar 0,404 dan taraf signifikan 1% sebesar 0,515. Oleh karena itu, Hipotesis Nihil ( $H_o$ ) ditolak atau tidak diterima, tetapi dapat diterima dan

disetujui. Berdasarkan temuan hasil penelitian ini meunjukkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap keinginan untuk belajar siswa.

**Kata Kunci:** *Metode, Hasil Belajar, Al Qur'an*

## 1. PENDAHULUAN

Al-Qur'an ini merupakan kunci bertaqwa untuk memperoleh kebahagiaan dunia maupun akhirat. Mata pelajaran Al-Qur'an dan hadist menjadi sangat penting dipelajari untuk mengajarkan Al-Qur'an sedini mungkin sehingga peserta didik diharapkan mampu Hasil belajar siswa termasuk memahami dan mengamalkan Al Qur'an. setelah melakukan kegiatan. Hasil tersebut diukur bukan hanya dari nilai akademik peserta didik di sekolah tetapi juga dari perubahan perilaku yang dihasilkan dari pengalaman mereka dengan interaksi dengan lingkungan mereka. Ketika seseorang dapat membaca Al-Quran dengan benar, mereka tidak hanya dapat membaca dengan lancar, tetapi mereka juga harus memahami tajwid dan kaidah-kaidahnya.

Oleh karena itu, metode Tartil dalam Al-qur'an tidak lepas dari upaya untuk membantu peserta didik belajar lebih baik dan juga melibatkan penggunaan huruf Alquran, apakah bacaannya benar atau tidak. Hasil survei awal yang dilakukan peneliti di SMK Nurul Iman menunjukkan bahwa beberapa peserta didik masih mendapatkan nilai di bawah batas minimal ketuntasan pada mata pelajaran PAI. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik belum mencapai hasil belajar yang optimal dalam PAI.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan masalah yang ingin diteliti adalah bagaimana metode Tartil dalam membaca Al-Quran berdampak pada hasil belajar PAI. Peneliti berupaya membuktikan sejauh mana pengaruh metode Tartil dalam membaca Alquran terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI di SMK Nurul Iman. Berdasarkan pemaparan masalah diatas maka peneliti memilih judul "Pengaruh Metode Membaca Al-Quran Terhadap Hasil Belajar Peserta didik".

## 2. TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1 Metode Membaca Al-Qur'an

Salah satu bentuk ibadah adalah membaca Al-Quran, yang menghasilkan pahala dan amal shaleh dari Allah SWT. Pahala yang diperoleh seseorang untuk membaca satu huruf Al-Quran berlipat ganda sepuluh kali lipat. Untuk menjadikan bacaan Al-Qur'an lebih fasih dan benar, maka Anda harus memperhatikan kaidah-kaidah yang berlaku seperti panjang dan pendek bacaan, tajwid, dan makhrajul huruf. (Isroani et al., 2022). Metode tartili adalah metode membaca dengan cara pelan dan perlahan serta membaca makharijul huruf dengan tepat, sehingga setiap bacaan dan huruf-huruf dari ayat suci Al-Qur'an akan terasa indah didengar dan juga menyejukan hati. (Basyid & Kudus, 2020) kitab suci dengan benar dan akurat. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Metode Membaca Al-Quran adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik di luar kelas dengan tujuan meningkatkan dan membantu hasil belajar mereka dalam membaca Al-Quran dan pada akhirnya meningkatkan pemahaman mereka tentang materi yang diajarkan dalam mata pelajaran PAI.

Fungsi metode membaca Al-Qur'an adalah untuk membantu peserta didik membaca Al-Qur'an secara akurat dan benar dengan menggunakan huruf makharijul yang termasuk dalam pedoman. Adapun Faktor-faktor yang

mempengaruhi kemampuan siswa terdiri dari dua komponen yaitu: faktor internal (di dalam diri siswa) faktor eksternal (di luar diri siswa). (Sadirman, 2003)

Abdul majid (2012) mengartikan strategi sebagai pola yang disengaja dan terencana dalam melaksanakan tugas atau operasi. Tujuan kegiatan, peserta, dan substansi semuanya tercakup dalam strategi. Tindakan. Prosedur dan infrastruktur yang berkaitan dengan kegiatan Metode yang digunakan untuk mencapai keberhasilan dan pencapaian tujuan. dalam Al- Qur'an merupakan pola perbuatan pendidik peserta didik dalam manifestasi aktifitas pengajaran. Strategi pembelajaran dalam Al-Qur'an harus disesuaikan dengan perkembangan zaman dan menggunakan teknik dan metode efektif. Peneliti mengumpulkan data dari berbagai artikel dan buku yang relevan, melakukan analisis deskriptif, dan akhirnya menarik kesimpulan. Hasil dari artikel ini adalah sebuah strategi wajib bagi para pendidik yang sesuai dengan era saat ini, khususnya pada mata pelajaran Al-Quran sebagai pedoman utama umat Islam.

## **2.2 Hasil Belajar**

Menurut Kompri (2017:25) Hasil belajar adalah dampak yang dihasilkan dari kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran yang menyebabkan perubahan pada diri seseorang. Hasil belajar dapat didefinisikan sebagai kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh siswa selama proses pembelajaran, yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hasil belajar berfungsi untuk menentukan tingkat pemahaman peserta didik tentang materi dan mengidentifikasi perubahan perilaku yang mendorong peserta didik untuk meningkatkan hasil belajarnya. Banyak sekali faktor baik dari peserta didik tersebut, ataupun dari luar peserta didik hal itu akan mempengaruhi hasil belajar yang rendah atau tinggi (Slameto, 2016). Faktor internal siswa dan faktor eksternal siswa adalah dua faktor yang paling umum mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu komponen internal yang turut mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa bagaimanah motivasi belajar sangat mempengaruhi perilaku siswa.

Aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa dikenal sebagai strategi pembelajaran untuk menghasilkan hasil belajar peserta didik secara efektif dan efisien. Metode yang digunakan oleh guru akan bervariasi tergantung pada pendekatan yang diambil, dan strategi pengajaran yang berbeda dapat digunakan untuk menentukan bagaimana menerapkan strategi yang dipilih. Guru mungkin mengidentifikasi pendekatan-pendekatan yang dianggap relevan dengan strategi dan menerapkannya dalam upaya menerapkan strategi pembelajaran. Setiap guru menggunakan strategi yang berbeda-beda antara guru dengan guru lainnya

## **3. METODE**

Penelitian kuantitatif ini bertujuan untuk menentukan seberapa besar pengaruh dari metode membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa di SMK Nurul Iman. Penelitian ini menggunakan teknik analitis korelasional deskriptif.

### **1. Objek penelitian**

Dalam penelitian ini, populasi terdiri dari semua siswa SMK Nurul Iman. Data yang dikumpulkan pada tahun akademik 2024/2025 berjumlah 257, dengan 25 siswa dari kelas X, dan 15 siswa dari XI

### **2. Tempat Penelitian**

Peneliti telah melakukan riset di SMK Nurul Iman Jakarta Timur.

### 3. Teknik pengumpulan data

Data dapat divalidasi dengan observasi, kuesioner, tes lisan, dan dokumentasi. Pengamatan langsung aktivitas sedang berlangsung adalah dasar observasi. Data dikumpulkan melalui kuesioner, yang terdiri dari sekumpulan pertanyaan yang di tulis yang diberikan kepada peserta dengan opsi jawaban yang sudah ditetapkan. pilihan jawaban yang telah ditentukan sebelumnya. Penelitian ini menggunakan bentuk pertanyaan tertutup. Tes lisan adalah jenis ujian di mana siswa harus menjawab pertanyaan dalam bahasa lisan. Sumber dokumentasi mencakup data dari berbagai sumber yang terkait, dengan subjek penelitian, seperti dokumen dan arsip.

### 4. Teknik Analisis

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data korelasi, menggunakan persamaan umum berikut:

$$r = \frac{n\Sigma - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

Dimana:

- r = Koefisien korelasi
- n = Banyaknya sampel
- $\Sigma xy$  = Jumlah perkalian Variabel X dan Y
- $\Sigma x$  = Jumlah nilai variabel X
- $\Sigma y$  = Jumlah nilai variabel Y
- $\Sigma x^2$  = Jumlah pangkat dua nilai variabel X
- $\Sigma y^2$  = Jumlah pangkat dua nilai variabel Y

## 4. HASIL PEMBAHASAN

Untuk menganalisis data tentang Pengaruh Metode Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik, maka Penelitian ini mengajukan berapa pertanyaan kepada masing-masing variabel X dan Y :

Berikut ini adalah hasil dari seluruh penilaian angket variabel X dan Y:

**Hasil Skor Angket Dari Variabel X Dan Y**

No.	Var. X	Var. Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	78	65	6084	4225	5070
2	84	64	7056	4096	5376
3	72	75	5184	5625	5400
4	79	60	6241	3600	4740
5	84	65	7056	4225	5460
6	79	80	6241	6400	6320
7	82	84	6724	7056	6888
8	72	74	5184	5476	5328
9	82	72	6724	5184	5904
10	60	56	3600	3136	3360
11	55	65	3025	4225	3575
12	72	70	5184	4900	5040
13	71	72	5041	5184	5112

14	83	78	6889	6084	6474
15	67	75	4489	5625	5025
16	72	77	5184	5929	5544
17	82	84	6724	7056	6888
18	84	64	7056	4096	5376
19	55	65	3025	4225	3575
20	72	66	5184	4356	4752
21	78	65	6084	4225	5070
22	79	80	6241	6400	6320
23	84	84	7056	7056	7056
24	80	77	6400	5929	6160
25	70	72	4900	5184	5040
Jumlah	1876	1789	142576	129497	134853

Menghitung korelasi:

$$\begin{aligned}
 N &= 25 \\
 \sum X &= 1876 \\
 \sum Y &= 1789 \\
 \sum X^2 &= 142576 \\
 \sum Y^2 &= 129497 \\
 \sum X.Y &= 134853
 \end{aligned}$$

Berdasarkan data tersebut, peneliti menganalisa data Pengaruh Metode Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dengan hasil tabel tersebut. Selanjutnya, ikuti langkah-langkah berikut untuk membuat tabel distribusi frekuensi.

**1. Langkah 1 : cari Skor Terbesar (H) dan Skor Terkecil (L) dari Variabel X dan Variabel Y.**

- Skor terbesar Variabel X adalah 84 dan Variabel Y: 84
- Skor terkecil Variabel X adalah 55 dan Variabel Y: 56

**2. Langkah 2: Menemukan nilai Rentang Kelas (R).**

Untuk menemukan nilai rentang kelas, Variabel X dan Variabel Y harus memiliki skor tertinggi dikurangi skor terendah ( $H-L = R$ )

Rentang Kelas

Var. X	84	-	55	=	<b>29</b>
Var. Y	84	-	56	=	<b>28</b>

**3. Langkah 3: Mencari Banyak Kelas Variabel X dan Variabel Y (BK).**

Mencari banyak kelas interval Variabel X dan Variabel Y, dengan menggunakan rumus berikut:

Banyak Kelas

<b>BK</b>	=	$1 + 3.3 \log n$		
-----------	---	------------------	--	--

	=	$1 + 3.3 \log 25$		1.39794
	=	$1 + (3.3) (1.39794)$		
	=	5.613202	=	<b>6</b>

**4. Langkah 4: Mencari Panjang Kelas Interval (P).**

Dalam mencari Panjang kelas interval (P) dengan rumus sebagai berikut:  
 Panjangn Kelas Interval

Panjang Interval Variabel X dalam kelas	=	$\frac{R}{BK}$	$\frac{29}{6}$	<b>4.833333333</b>
		BK	6	
Panjang Interval Variabel Y dalam kelas	=	$\frac{R}{BK}$	$\frac{28}{6}$	<b>4.67</b>
		BK	6	

**5. Langkah 5: Membuat tabel distribusi frekuensi variabel X dan variabel Y**

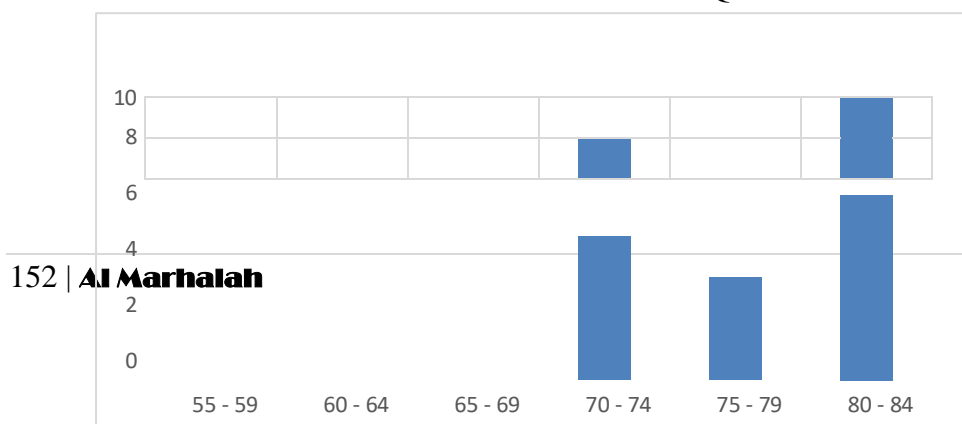
Tabel distribusi variabel X

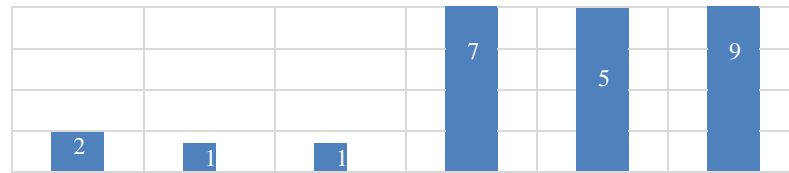
	Kelas Interval	F	Nilai Tengah	Nilai Nyata
1	55 – 59	2	57	55,5 - 59,5
2	60 – 64	1	62	60,5 - 64,5
3	65 – 69	1	67	65,5 - 69,5
4	70 – 74	7	72	70,5 - 79,5
5	75 – 79	5	77	75,5 - 79,5
6	80 – 84	9	82	80,5 - 84,5
Jumlah		25		

Berdasarkan hasil dari tabel diatas frekuensi tertinggi ditemukan pada interval 80 - 84 dengan 9 responden. frekuensi terendah ditemukan pada interval 60 – 64 dan 65 -69 dengan 1 responden.

kemudian, berdasarkan tabel di atas, grafik histogram frekuensi interval untuk kelas interval di atas dibuat sebagai berikut:

Variabel X Metode membaca Al'Qur'an

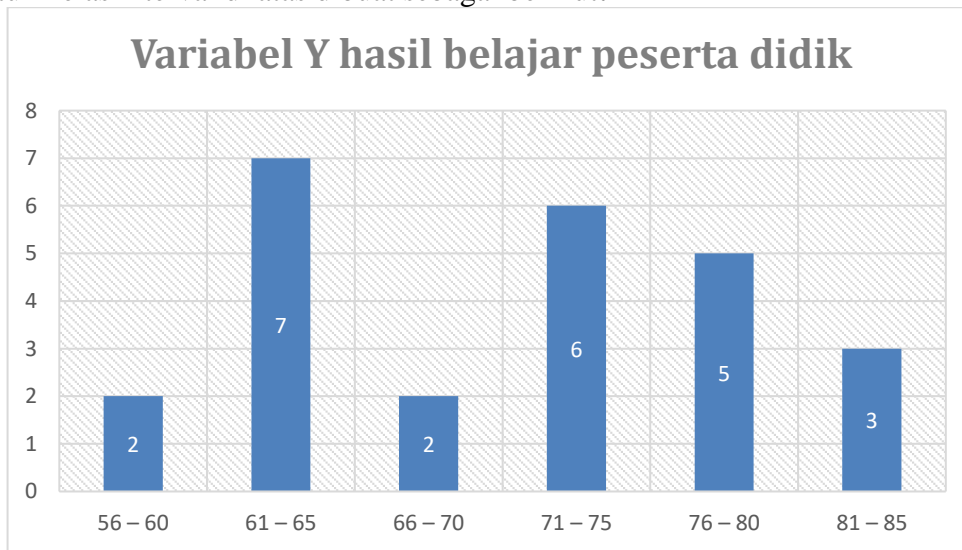




Histogram Frekuensi Metode Membaca Al'Qur'an Distribusi Frekuensi Variabel Y (Hasil Belajar peserta didik)  
Distribusi frekuensi variabel Y

Berdasarkan hasil dari tabel di atas, frekuensi tertinggi ditemukan pada interval 61–65, dengan 7 responden, dan frekuensi terendah ditemukan pada interval 56–60 dan 66–70.

kemudian, berdasarkan tabel di atas, grafik histogram frekuensi interval untuk kelas interval di atas dibuat sebagai berikut:



Histogram Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik

### 6. Langkah 6: Mencari Rata-rata (Mean)

N	25
$\sum X$	1876
$\sum Y$	1789
$\sum X^2$	142576
$\sum Y^2$	129497
$\sum XY$	134853

Dari tabel di atas dapat diketahui rata rata dari variabel X dan variabel Y dengan rumus:

Variabel X  $\sum X$

1876	75.04
------	-------

=	N		
	N	25	

<b>Variabel Y</b>	=	$\frac{\sum Y}{N}$		
		N	1789	71,56
			25	

**7. Langkah 7: Mencari Angka Indeks Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y ( $r_{xy}$ )**

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{25.134853 - (1876)(1789)}{\sqrt{[25.142576 - (1876)^2][25.129497 - (1789)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3371325 - 3356164}{\sqrt{[3564400 - 3519376][3237425 - 3200521]}}$$

$$r_{xy} = \frac{15161}{\sqrt{[45024][36904]}}$$

$$r_{xy} = \frac{15161}{\sqrt{1661565696}}$$

$$r_{xy} = \frac{15161}{40762}$$

$r_{xy} = 0,37193955 \approx 37,19\%$

Perhitungan di atas adalah analisis dari korelasi product moment pearson, yang digunakan untuk menghitung korelasi antara varian data. Keberagaman data dapat menunjukkan adanya korelasi, tetapi korelasi ini tidak memberi peringatan pada data, tetapi menghitung korelasi antar data. Korelasi pearson cocok untuk statistik parametrik. Peneliti kemudian membandingkan hasil perhitungan dengan metode non parametrik, terutama SPSS dengan hasil berikut:

Descriptive Statistics  
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<b>var.X</b>	25	55.00	84.00	75.0400	8.66256



<b>var. Y</b>	25	56.00	84.00	71.5600	7.84262
<b>Valid N (listwise)</b>	25				

Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS versi 25, dapat diketahui nilai minimum (terendah), nilai maximum (tertinggi), dan juga nilai mean (rata rata) dari kedua variabel diatas. Pada variabel X nilai minimum 55, nilai maximum 84, dan nilai rata eata 75,04. Sedangkan untuk variable Y nilai minimum 56, nilai maximum 84, dan nilai rata rata 71,56 hasil yang didapatkan dari perhitungan non parametric dengan menggukan SPSS ini sama persis dengan perhitungan statistic parametric yang dapat dilihat hasilnya pada langkah 1 samapi 7.

**Analisis Korelasi Variabel X terhadap Variabel Y**

**Model Summary**

Model R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.372 <sup>a</sup>	.138	8.21404

Predictors: (Constant), var.Y

**1. R disebut juga dengan Koefisien Korelasi**

Berdasarkan tabel di atas, kita dapat melihat bahwa nilai R menunjukkan besarnya hubungan antara variabel bebas X dan variabel terikat Y, dan koefisien korelasinya besar, yaitu 0,372, yang sesuai dengan perhitungan statistik parametrik. Artinya, metode membaca Al-Qur'an memengaruhi hasil belajar siswa sebesar 37,2%.

**2. R Square disebut juga sebagai Koefiseien Detemninasi**

Koefisien determinasi adalah sejumlah variasi Y yang disebabkan oleh variabel X. Nilai square (R2) adalah 0,138. Nilai koefisien diterminasi dapat dihitung dengan mengkuadratkan nilai korelasi 0,3722, yang berarti 0,138, atau **13,8%**.

Kondisi tersebut dapat terjadi mempengaruhi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sebesar 13,8 % disebabkan Pengaruh Metode Membaca Al'Qur'an. Maka besarnya Pengaruh Metode Membaca Al'Qur'an sebesar **13,8 %**.

**5. KESIMPULAN**

Menurut analisis data di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode membaca Al Qur'an terhadap hasil belajar peserta didik di SMK Nurul Iman Jakarta sebesar 0,372, menunjukkan tingkat korelasi yang sedang hingga cukup, yaitu antara 0,20 hingga 0,40. Ini menunjukkan bahwa metode membaca Al Qur'an memiliki dampak sebesar 37,2% terhadap hasil belajar siswa di SMK Nurul Iman Jakarta. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa metode ini memiliki dampak positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan pembelajaran Pendidikan agama islam*. Bandung: PT Remaja rosdakarya.
- Satria, R., Islam, U., Raden, N., Palembang, F., Rusdi, A., Islam, U., Raden, N., Palembang, F., Handayani, T., Islam, U., Raden, N., & Palembang, F. (2023). *Pengaruh metode wafadalam meningkatkan kemampuan membaca al quran peserta didik kelas iv di smpit al furqon palembang*. 3(6), 528–534.
- Kompri. *belajar faktor-faktor yang mempengaruhinya*. 2017. Yogyakarta: Media Akademi.
- Fauziyah, Nur Laily, Nabil, and Aldian Syah. “Analisis Sumber Literasi Keagamaan Guru PAI Terhadap Siswa Dalam Mencegah Radikalisme Di Kabupaten Bekasi.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* Vol 11 (2022): 503–17.
- Fitria, Silvia., & Nio, Suci Rahma. 2020. *Kepuasan Kerja dan Loyalitas Kerja pada Guru Honorer SMA Swasta Bukit Tinggi*. *Jurnal Psikologi*, 1(5), 133
- Ferawati, Apfia. 2017. *Pengaruh Lingkungan Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Pegawai*. *Jurnal Agora*, 5(1), 25
- Fiqih, Muhammad dan Ahmad Drajat Aji Sujai. 2023. *Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Kompensasi terhadap Kinerja Guru PNS di SMP Negeri 3 Padalarang*. *Cakrawala –Repositori IMWI | Volume 6, Nomor 1, Februari 2023* p-ISSN: 2620-8490; e-ISSN: 2620-8814
- Handayani, Ririn. 2020. *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta. Truss Media Grafika.
- Handayani, Lisa dan Nanik Suryani. 2019. *Pengaruh Kinerja Pegawai, Komunikasi Interpersonal dan Lingkungan Kerja Fisik Terhadap Kepuasan Masyarakat Melalui Kualitas Pelayanan*. *Jurnal. Economic Education Analysis Journal* <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>. EEAJ 8 (2) (2019) 743-757. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang, Semarang, Indonesia
- Indrianto, Nino, 2020. *Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi*. Deepublish.
- Irvianti, Laksmi Sito Dewi, & Verina Reno Eka. 2015. *Analisis Pengaruh Stress Kerja, Beban Kerja, dan Lingkungan Kerja terhadap Turnover Intention*. *Jurnal Binus Business Review*, 6(1), 118
- Koesomowidjojo, Suci. 2017. *Panduan Praktis Menyusun Analisis Beban Kerja*. Jakarta: Raih Asa Sukses
- Mangkunegara, A.A. Anwar Prabu. 2018. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Refika Aditama
- Mustofa, Muhamad Bisri, Siti Wuryan, Feni Meilani. 2021. *Komunikasi Verbal dan Nonverbal Pustakawan dan Pemustaka dalam Perspektif Komunikasi Islam*. At-Tanzir: *Jurnal Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam* Vol. 12 No.1, Juni 2021: 22-36
- Ngalimun. 2022. *Komunikasi Interpersonal*. Cet. I. Pustaka Pelajar.
- Na'imah, Tri dan Dyah Siti Septiningsih. 2019. *Komunikasi Interpersonal Dalam Kajian Islam*. Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI UMP Tahun 2019. ISBN : 978-602-6697-31-8. Universitas Muhammadiyah Purwakarta.
- Permadi, O., Kusuma, T., Landra, N., & Sudja, I. N. 2019. *the Impact of Compensation and Work Environment Towards Job Satisfaction To Affect*

- the Employee Performances*. International Journal of Management and Commerce Innovations, 6 (2), 1248–1258. [www.researchpublish.com](http://www.researchpublish.com)
- Pearson, J. C., Nelson, P.E., Titsworth, S., Harter, L., 2003, *Human Communication*, New York: The McGraw-Hill Companies
- Rinny, P., Bohlen Purba, C., & Handiman, U. T. 2020. *The Influence Of Compensation, Job Promotion, And Job Satisfaction On Employee Performance of Mercubuana University*. [Www.Ijbmm.Com](http://Www.Ijbmm.Com) International Journal of Business Marketing and Management, 5(2), 2456–4559. [www.Webometrics.info/Asia/Indonesia](http://www.Webometrics.info/Asia/Indonesia).
- Robbins, P. S dan Judge, T. A. 2017. *Organizational Behaviour*, Edisi 13, Jilid 1. Jakarta: Salemba Empat.
- Rukmana, Maman. 2021. *Komunikasi Interpersonal*. Cet. I. STKIP. Marbawi Adamy.
- Ruffiah dan Muhsin, 2018. *Pengaruh Komunikasi Interpersonal, Pemanfaatan Teknologi Informasi, Budaya Organisasi, dan Gaya Kepemimpinan Transformasional terhadap Kualitas Pelayanan*. Economic Education Analysis Journal, 7 (3), 50229
- Rolos, J. K. R., Sambul, S. A. P., & Rumawas, W. (2018). *Pengaruh Beban Kerja terhadap Kinerja Karyawan pada PT. Asuransi Jiwasraya Cabang Manado Kota*. Jurnal ADministrasi Bisnis, 6(4), 74
- Siagian, M. 2018. *Peranan Disiplin Kerja dan Kompensasi dalam Mendeterminasi Kinerja Karyawan dengan Motivasi Kerja sebagai Variabel Intervening pada PT Cahaya Pulau Pura di Kota Batam*. Jurnal Ilmiah Manajemen Universitas Putera Batam, 6(2), 22. <https://doi.org/10.33884/jimupb.v6i2.675>
- Siagian. Sondang P. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saman, A. 2020. *Effect of Compensation on Employee Satisfaction and Employee Performance*. International Journal of Economics, Business and Accounting Research, 4(01), 185–190. <https://doi.org/10.29040/ijebar.v4i01.947>
- Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suranto AW, *Komunikasi Interpersonal*, 2011. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sedarmayanti. 2017. *Perencanaan dan Pengembangan SDM untuk Meningkatkan Kompetensi, Kinerja dan Produktivitas Kerja*. Bandung: Refika Aditama.
- Suryani, R. Maesaroh S. & Rahman R. P. 2020. *Pengaruh Motivasi, Motivasi, serta Beban Kerja terhadap Loyalitas Karyawan pada PT. Cosmoproft Indokarya Banjarnegara*. Media Ilmah Komunikasi dan Bisnis, 2(1), 62.
- Vanchapo, AR. 2020. *Beban Kerja dan Stres Kerja*. Pasuruan Jawa Timur: Qiara Media
- Wulantika, Lita dan Reza Purwa Koswara. 2017. *Iklim Organisasi dan Karakteristik Pekerjaan Serta Pengaruhnya terhadap Kepuasan Kerja*. JURISMA : Jurnal Riset Bisnis & Manajemen
- Widayati, Fatriani, Fitria, Happy & Fitriani, Yessi. 2020. *Pengaruh Kepuasan Kerja dan Loyalitas terhadap Kinerja Guru*. Jurnal Education of Research, 1(3), 253